

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 164»

Давыдова Е.А.



Приказ № 137

от «30»

08 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 164»
Ленинского района г. Саратова
на 2022 – 2026 учебный год

Принята на педагогическом совете
протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

2022 г.

Содержание.

1.	Введение	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Паспорт программы	4
1.3.	Информационная справка о МДОУ «Детский сад № 164»	7
2.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	8
2.1.	Анализ проектирования образовательного пространства ДОО	8
2.2.	Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОО	9
2.3.	Анализ кадрового состава	10
2.4.	Анализ уровня взаимодействия с семьей	12
2.5.	Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды	13
2.6.	Анализ взаимодействия с социумом	14
3.	Концепция и стратегия развития	16
3.1.	Концептуальные основы Программы развития ДОО	16
3.2.	Стратегия и тактика развития МДОУ	17
3.3.	Этапы реализации Программы развития	18
3.4.	Прогнозируемые результаты реализации Программы	18
4.	План действий по реализации программы развития	20
4.1	Мероприятия по достижению целей и условия их реализации	20
5.	Определение перспектив дальнейшей работы	24
6.	Заключение	24

1. Введение

1.1. Пояснительная записка

В современных условиях развития дошкольного образования дошкольные образовательные учреждения (далее – ДОУ) представляют собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОУ становится мощным средством социализации личности подрастающего поколения. Развитие каждого ДОУ происходит на основе анализа фактического состояния в условиях осмысления и обобщения требований современного общества.

Программа развития – локальный акт ДОУ, определяющий стратегические направления развития на среднесрочную перспективу. Как управленческий документ развития – определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа развития (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 164», как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения дошкольного образовательного учреждения для достижения цели Программы: перехода от традиций к новому качеству педагогического процесса, обеспечивающего реализацию личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса при реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В основу реализации Программы положен программно-целевой метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дошкольного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа направлена на мобилизацию всего коллектива для достижения цели развития.

Разработка направлений программы предполагает:

- определение факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольного образовательного учреждения;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на всестороннее развитие каждого ребенка в период дошкольного детства;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно- правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участник образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность рабочей группы. Координация и контроль возлагается на заведующего.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 164» на 2022-2026г.г. (далее Программа)
Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 164» г. Саратов на 2022 – 2026 годы (далее Программа)
Практическая значимость программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МДОУ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Конституция Российской Федерации. • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой проекта "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. • Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации» • Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. «Об усилении мер безопасности». • Закон Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

	<ul style="list-style-type: none"> • 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26). • Изменения к СанПиН, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41. • Новые санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20. • Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 164».
Сведения о разработчиках Программы	<ul style="list-style-type: none"> - заведующий МДОУ «Детский сад № 164» Давыдова Е.А. - старший воспитатель Хайретдинова Н.В. - заместитель заведующего Ерофеева Л.В. - педагог-психолог Чернозубкина Н.А.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 164», родительская общественность, социальные партнеры МДОУ «Детский сад № 164».
Цель Программы	Создание вариативной модели организации и функционирования дошкольного учреждения на основе современного, инновационного содержания педагогического процесса, обеспечивающей доступность и высокое качество образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения воспитанников.
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение новых форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. - Внедрение дистанционных образовательных технологий, цифровизация образовательной деятельности для детей от 1,5 до 7 лет. Введение дополнительных образовательных услуг. Расширение их спектра. - Обеспечение обновления развивающей предметно - пространственной образовательной среды МДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. - Повышение уровня духовно-нравственной культуры всех участников воспитательного пространства через создание координированной системы взаимодействия семьи, детского сада и социума. - Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. - Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). - <input type="checkbox"/> Повышение безопасности, в отношении детей и работников, родителей (законных представителей), в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. - <input type="checkbox"/> Повышение имиджа, проведение работ по улучшению и благоустройству территории.
Основные направления развития организации	1. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей

	<p>самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «Современный детский сад».</p> <p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями. Проект «Компетентный и успешный педагог».</p> <p>3. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Образовательный проект по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников «Дарите любовь» в рамках социального партнерства.</p> <p>4. Внедрение дистанционных образовательных технологий, цифровизация образовательной деятельности для детей от 1,5 до 7 лет. Проект «Всегда рядом»</p> <p>5. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
<p>Этапы и сроки Реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется с сентября 2022 по декабрь 2026 г.</p> <p>1. Ориентировочный этап (2022-2023 гг.).</p> <p>2. Выявление перспективных направлений развития ДОО и проектирование ее нового качественного представления в условиях модернизации отечественного образования.</p> <p>3. Преобразующий этап (2024 — 2025 гг.).</p> <p>4. Реализация стратегии перехода ДОО в новое качественное состояние, соответствующее современному социальному заказу.</p> <p>5. Обобщающий этап (2026 г.).</p> <p>6. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО, а также закрепление созданных прецедентов развития образовательной политики учреждения и их утверждение в локальных нормативных актах ДОО.</p>
<p>Возможные риски</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение некоторых инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности. • Производственные конфликты могут привести к текучке кадров, снижению работоспособности сотрудников. • Увольнение ведущих педагогов, разработчиков программы может привести к снижению качества оказываемых услуг. • Снижение объемов бюджетного финансирования может сказаться на качестве укрепления материально-технической базы.
<p>Предназначение программы</p>	<p>Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья. • Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения. • Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжения его с целями и действиями деятельности МДОУ. • Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МДОУ.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. <input type="checkbox"/> Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших

	<p>адаптацию в первом классе школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. <input type="checkbox"/> Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. <input type="checkbox"/> Информационная открытость ДОО через официальный сайт, группу Вконтакте, систему навигации образовательного пространства. <input type="checkbox"/> Воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности путём участия в различных проектах духовно-нравственной направленности, а также привлечения к волонтерской, общественно-значимой деятельности. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. <input type="checkbox"/> Возможность получения дошкольного образования неорганизованными детьми, проживающими в данном микрорайоне. <input type="checkbox"/> Родители (законные представители) - активные участники образовательно-воспитательного процесса в ДОО (активно работают «Совет родителей», «Родительский контроль за питанием», родители принимают непосредственное участие в написании ООП ДО и др.)
Порядок финансирования программы развития	<p>эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; - спонсорская помощь, привлечение благотворительных средств.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. <input type="checkbox"/> Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. <input type="checkbox"/> Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. <input type="checkbox"/> Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. <input type="checkbox"/> Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. <input type="checkbox"/> Обновление материально-технической базы на 40 %. <input type="checkbox"/> Укрепление антитеррористической защищённости ДОО.

1.3. Информационная справка о МДОУ

Наименование МДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	<p>- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 164» Ленинского района г. Саратова - Лицензия на образовательную деятельность 64Л01 № 0001179 от 02.09.2014 г.</p>
Учредитель	Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов»
Администрация ДООУ	Заведующий МДОУ «Детский сад № 164» - Давыдова Елена Анатольевна, заместитель заведующего – Ерофеева Лариса Викторовна, старший воспитатель – Хайретдинова Наталья Владимировна.
Историческая справка. Год	Детский сад был построен в 1968 году заводом «Техстекло» и

постройки.	функционировал до 1996 года. Последние годы в здании располагались вечерняя школа и участки мировых судей. В 2010 году было принято решение о возвращении здания в действующую сеть. По долгосрочной целевой программе «Расширение сети дошкольных учреждений в городе Саратове» на 2011-2015 годы введен в эксплуатацию 27.05.2013 году.
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	410041 г. Саратов ул. 2 Прокатная, д. 13а, телефон (факс) 45-87-03 Адрес электронной почты: mdoy164@mail.ru Сайт: http://mdoy164.ru
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Строение - двух этажное расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Год постройки - 1968 г. площадь территории – 10 162 м ² , площадь здания – 1943 м ² . функционирует с 2013 года, как 12-и групповой детский сад.
Местонахождение	Российская Федерация, 41041, город Саратов, ул. 2 Прокатная, д. 13а.
Режим работы	5 дней в неделю: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 ч. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в МДОУ – 12 часов (с 7.00 ч. до 19.00 ч.).

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

2.1. Анализ проектирования образовательного пространства ДОУ

В МДОУ «Детский сад № 164» разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, согласованная на заседании педагогического совета (Протокол № 1 от 30.08.2021 г.).

Приказ № 184 от 30.08.2021 г.

Образовательный процесс строится в соответствии с образовательной программой, разработанной с учетом проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой» по основным направлениям развития (образовательным областям):

- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Программа предлагает для использования свой учебно-методический комплекс (УМК), педагоги также используют и другие парциальные программы. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (80,5%).

МДОУ взаимодействует с учреждением здравоохранения (Детская городская поликлиника № 7).

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод: коллектив сплоченный, в основном квалифицированный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами, и имеет благоприятный психологический климат.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, посещающих МДОУ, и многочисленные пожелания родителей будущих воспитанников, стремящихся попасть по комплектованию именно в наш сад.

Проблемно-ориентированный анализ. Работа по единой регламентированной программе и превышение количества воспитанников относительно нормативов, приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, меньше обращая внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

2.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня как физиологически обоснованное рациональное чередование периодов бодрствования и отдыха. В МДОУ используется гибкий режим дня, то есть в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений.

Медицинское обслуживание воспитанников МДОУ «Детский сад № 164» осуществляется «Городской детской больницей № 7 (ГУЗ «СГДБ №7»).

Медицинским персоналом и педагогами МДОУ в начале учебного года проводится обследование здоровья и физического развития детей.

На основе мониторинга координируется содержание педагогического процесса инструктором по физической культуре и воспитателями.

Медицинским персоналом даются рекомендации педагогам и родителям.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, охрана здоровья детей) даёт положительные результаты. Оказывается педагогическая поддержка

родителям по формированию здорового образа жизни ребенка в семье: консультации, наглядно-текстовая информация.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Особое беспокойство вызывает ежегодный рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний. Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Есть дети, которые относятся ко второй группе здоровья, что свидетельствует о наличии некоторых хронических заболеваний или функциональных нарушений в здоровье или физическом развитии детей.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: в дошкольном образовательном учреждении реализуется программа по приобщению к здоровому образу жизни.

Проблемно-ориентированный анализ. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития. Ориентация на достижение стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

2.3. Анализ кадрового состава

МДОУ «Детский сад № 164» укомплектовано сотрудниками на 100%.

В МДОУ имеются административные кадры: заведующий, заместитель заведующего.

В штатном расписании также имеются специалисты:

- старший воспитатель - 1;
- педагог-психолог – 1;
- инструктор по физической культуре -1;
- музыкальный руководитель - 2;
- воспитатели – 24;

также следующие категории сотрудников: помощники воспитателей; повара, подсобные рабочие по кухне, кладовщик, кастелянша, уборщики служебных помещений, сторожа, рабочие по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, дворники.

Образование педагогических работников ДОУ	Высшее: 24 человека (83%). Среднее специальное: 5 человек (17%). Итого - 29 человек (28 педагога и 1 старший воспитатель).
Данные о стаже работы педагогических кадров	До 5 лет - 5 человек (17%). От 5 до 10 лет - 9 человек (31%). От 10 до 25 лет - 12 человек (38%). Свыше 25 - 3 человека (10%).

Данные о результатах аттестации педагогических работников	Высшая квалификационная категория: 10 человек (34%); Первая квалификационная категория: 11 человек (38%); Соответствие занимаемой должности: 3 человека (10%); Не имеют квалификационной категории: 5 человек (17%).
---	---

Процесс повышения квалификации педагогов МДОУ носит целостный и непрерывный характер.

Содержание и формы работы по повышению квалификации коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе, как для дошкольного учреждения, так и для самих педагогов.

Динамика социально-педагогического климата в коллективе.

Объединяющим фактором работы в коллективе являются не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. За годы работы ушли «лишние», которые поняли, что не могут работать педагогом; остались люди, проявившие свои деловые качества, испытывающие положительные эмоции от работы с детьми, болеющие за престиж МДОУ.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Педагоги самостоятельно разрабатывают рабочие программы, координируя их по содержанию с деятельностью специалистов. Воспитатели и специалисты участвуют как в творческих, так и в педагогических конкурсах разного уровня: внутриучрежденческих, районных, городских, всероссийских; принимают участие в семинарах, конференциях. Сегодня, в период перехода к продуктивному культурно-ориентированному и ценностно-ориентированному образованию, одной из целей повышения профессионального уровня и компетентности педагога является формирование новых профессиональных качеств. Дошкольному учреждению необходим педагог, владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса с детьми, умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку, способный реализовать принцип построения образовательного процесса, ориентированного на личность ребенка, и, конечно же, мотивированный на профессиональное самосовершенствование.

Чрезвычайно важными на сегодняшний день являются способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовывать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов предоставляют возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций. Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили как негативные, так и положительные факторы, которые влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

Положительные факторы:

1. Комфортная и эстетически оформленная развивающая среда МДОУ поддерживается всеми участниками образовательного процесса.

2. Профессионализм административного состава и специалистов влияет на качество оказания образовательных услуг, а следовательно, и на имидж детского сада.

Негативные факторы:

1. В детском саду недостаточно сформирована система ценностей, обычаев, традиций.

2. Современные технологии находятся в процессе внедрения в практику работы учреждения.

Постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, работа в МДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада нами были выявлены следующие проблемы:

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;

- необходимость активизации работы методической службы МДОУ с педагогами, не имеющими категории, обеспечение их доступном к обобщению и распространению опыта работы педагогов как нашего МДОУ, так и педагогов других образовательных учреждений города;

- обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что учреждение находится на достаточно стабильном уровне.

Вывод: нацелить педагогов на постоянное повышение профессионального развития и переподготовки в целях обновления и внедрения инновационных процессов в воспитательно-образовательный процесс.

2.4. Анализ взаимодействия с семьей

Работа с родителями является одним из важных направлений работы МДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт МДОУ, странички в соцсетях ВКонтакте и Одноклассники).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определенных результатов. Изучение особенностей семьи и ребенка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничества через реализацию творческих проектов (в том числе через сайт МДОУ).

Проблемы: отсутствие единых требований воспитания ребенка дома и в МДОУ. Утрата традиций семейного чтения, отсутствие интереса к чтению у

самих родителей, подмена чтения просмотром иностранных современных мультфильмов, идеология которых противоречит традиционной культуре поведения. Отсутствие включенности и активности родителей в едином образовательном пространстве.

Вывод: активизировать работу по поиску альтернативных форм партнерства, взаимодействия с семьями воспитанников.

2.5. Анализ организации предметно-пространственной развивающей среды.

Необходимым условием успешной реализации Программы является наличие развитой материально-технической базы и создание развивающей образовательной среды обеспечивающей гармоничное развитие и воспитание детей, высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества, гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

Состояние материально-технической базы МДОУ «Детский сад № 164» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

На первом этаже расположены:

- пищеблок с современным оборудованием (пароконвектомат, жарочный шкаф, хлеборезка, рыбочистка и многое другое), включающий цех готовой продукции, горячий цех, мясо-рыбный цех, овощной цех, несколько холодильных камер, мочную, душевую и санузел, комнату персонала;
- комната охраны, оборудованная видеомониторами и другими средствами для обеспечения безопасности детей и взрослых;
- кладовые;
- музыкально-спортивный зал оснащенный современным оборудованием, игровым и спортивным инвентарем;
- медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, изолятора;
- сенсорная комната.

На втором этаже расположены:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническое оснащение на сегодняшний день находятся на достаточно хорошем уровне, так как детский сад является новым учреждением и обеспечивается согласно новым нормативным требованиям, но необходимо пополнение среды групповых помещений. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей имеются наборы для

сюжетных игр; оборудование для уголков природы, уголков творчества, разнообразные конструкторы (в том числе и конструкторы ЛЕГО), строительный материал. Необходимо оформить отдельные центры и уголки (нравственно-патриотического воспитания, центры экспериментирования, театрализованной деятельности, изо-деятельности и другие).

Для наилучшей организации образовательного процесса МДОУ оснащено мультимедийным оборудованием (в каждой группе, в музыкальном зале), ноутбуками, бактерицидными облучателями и другим современным оборудованием.

Во время прогулок дети активно пользуются спортивными сооружениями, которые установлены на всех прогулочных участках, что позволяет в достаточной мере обеспечить растущий организм двигательной нагрузкой. А продолжением центра двигательной активности является уличная спортивная площадка, где проводятся не только физкультурные занятия, но и спортивные мероприятия организованные воспитателем.

На улице есть оборудованная площадка, где дети изучают правила дорожного движения.

Вывод: совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.6. Анализ взаимодействия с социумом.

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

1. воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
2. свободного гражданина (субъекта истории, общества);
3. творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать поставленные задачи, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Наше дошкольное учреждение является «открытой социальной системой», способной реагировать на изменения

внутренней и внешней среды. Основными принципами взаимодействия с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников. Социальное партнёрство мотивирует всех участников на совершенствование качества образования. Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию с социальным окружением, мы ориентируемся на задачи образовательной программы нашего детского сада:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

Модель социального партнёрства мы выстраиваем в нескольких направлениях:

- взаимодействие с образовательными учреждениями;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействие с местными органами самоуправления;
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательно - воспитательном процессе вряд ли возможно.

Основные задачи работы ДОУ:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

3. Концепция и стратегия развития

3.1 Концептуальные основы Программы развития МДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед сотрудниками дошкольного учреждения встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления. Организация педагогического процесса должна быть личностно-ориентированной, направленной на оздоровление и развитие ребенка, в том числе и с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, Ю.Ф.Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей, потребности, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство-это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая

культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками МДОУ должны стать:

- реализация основной образовательной программы на основе ФГОС, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников МДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов маршрутов развития и здоровья);
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в инновационном режиме.

Миссия дошкольного учреждения

Создание условий для доступного качественного образования каждого ребёнка, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

3.2. Стратегия и тактика развития МДОУ

Повышение конкурентоспособности детского сада за счет решения комплекса задач:

- дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения, предоставление широкого спектра образовательных, оздоровительных услуг с учетом потребностей семей воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- повышение качества образовательного процесса путём внедрения новых современных технологий;
- личностный и профессиональный рост педагогов;
- повышение компетенции выпускников МДОУ, обеспечивающее дальнейшую качественную социализацию, легкую адаптацию к условиям школьной жизни, успешность обучения в школе;

- обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- укрепление кадрового потенциала;
- укрепление материально-технической базы;
- организация предметно-развивающего, воспитательно-образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка;
- создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру, для инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром;
- поиск и внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- укрепление партнёрских взаимоотношений с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения с целью расширения спектра предоставляемых услуг.

3.3. Этапы реализации Программы развития:

1 ЭТАП, организационно-мобилизационный (2022-2023 гг.)

1. Мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.
2. Разработка необходимой нормативно-правовой базы программы развития МДОУ «Детский сад № 164».
3. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
4. Усовершенствование организации, содержания и технологии педагогического процесса.

2 ЭТАП, экспертно-поисковый (2023-2025 гг.)

1. Практическая реализация программы развития. Апробация новшеств и преобразований (внедрение их в текущую работу детского сада).
2. Мониторинг уровня развития детей и профессиональной компетентности педагогов.
3. Формирование и реализация индивидуального образовательного и оздоровительного маршрута воспитанников МДОУ.
4. Поиск и внедрение разнообразных форм и методов работы с одарёнными детьми.
5. Корректировка программы.
6. Обогащение и обновление предметно-пространственной развивающей среды.
7. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, расширение образовательных услуг.

3 ЭТАП, итого-обобщающий (2026 г.) Мониторинг выполнения результатов реализации программы развития на 2022-2026гг.

2. Мониторинг развития детей и квалификации педагогов.
3. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы

3.4. Прогнозируемые результаты реализации Программы

- Современная предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническая база, способствующая развитию творческого потенциала ребенка в условиях детского сада.

- Формирование инновационного образовательного пространства МДОУ, соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Сопровождение воспитанников МДОУ по индивидуальному образовательному маршруту и оздоровительному маршруту.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.
- Позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов МДОУ, их уровня квалификации и умения работать на запланированный результат.
- Доступность системы дополнительного образования.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Разработка и реализация педагогических проектов.
- Установление конструктивных отношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.
- Обобщение опыта научно-методического руководства деятельностью МДОУ в инновационном режиме, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта на различных уровнях.
- Повышение интереса родительской общественности к деятельности МДОУ.
- Формирование позитивного имиджа МДОУ.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- Функционирование МДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

Возможные риски:

1. Производственные конфликты могут привести к текучести кадров, снижению работоспособности сотрудников.
2. Увольнение ведущих преподавателей, разработчиков программы может привести к снижению качества оказываемых услуг.
3. Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Способы их минимизации

- Создание условий для роста профессионального мастерства, повышения профессиональной компетентности, творческой самореализации каждого педагога;
- Совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- Формирование тематического поля для успешной реализации инновационных проектов.

4. План действий по реализации программы развития

4.1. Мероприятия по достижению целей и условия их реализации

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Направление №1 Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «Современный детский сад»			
Комплексная экспертиза РППС	2022 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Обновлена и соответствует ФГОС ДО РППС. Составлены паспорта групп, списки пособий, интерактивных игр, видео, мульти презентаций по всем направлениям развития обучающихся
Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ	По мере выхода новых нормативно-правовых документов	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Разработаны новые программы: ООП, дополнительные программы
Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель	РППС пополнена новыми современными играми и методическими пособиями. Приобретены куклы в национальных костюмах народов России, куклы-представители профессий. Пополнено оборудование для экспериментирования, конструктивного творчества.
Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель	Приобретен интерактивный пол,
Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-		Заведующий, старший воспитатель, специалисты	Приобретено оборудование в группы и на участки детского сада. Реализуются мероприятия, запланированные в паспорте доступности МДОУ № 164

инвалидов			
Направление № 2 Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Компетентный и успешный педагог».			
Самоанализ «Профессиональный стандарт педагога ДОУ»	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель	Отчёт о результатах самоанализа.
Снижение профессиональных дефицитов педагогов через реализацию индивидуальных маршрутов профессионального уровня с учетом принятых к реализации ФГОС ДО, НП «Образование».	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Повышение профессионального уровня педагогов. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ. Отчёт о реализации плана.
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. Составление планов педагогов-наставников на учебный год.	2022-2026	Старший воспитатель	Повышение профессионального уровня молодых педагогов. Отчёт о выполнении.
Участие и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, фестивалях, выставках публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.
Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель	Обновлены критерии эффективности профессиональной деятельности педагогов
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель Метод совет	Повышение компетентности в овладении инновационными технологиями.

Направление № 3

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

Образовательный проект по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников «Дарите любовь» в рамках социального партнерства.

Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель	Проведение Zoom-конференции, онлайн-фестивалей, широкое использование социальных сетей, реализация социально-значимых проектов.
Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель	Организация встреч со специалистами дополнительного образования, социальными работниками.
Создание условий для формирования положительного имиджа ДОО через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2022-2026	Старший воспитатель, педагоги	Размещение отчётной документации, статей и фотоотчёты о совместных мероприятиях
Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Проведение совместных мероприятий: фестивалей, конкурсов, соревнований, выставок и др., совместная реализация проектов, онлайн-консультирование, сетевая форма обучения неорганизованных детей.
Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.	2022-2026	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Организована служба психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей)
Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного	1 раз в квартал	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Поводится онлайн-анкетирование, учёт запросов и пожеланий родителей. Анализ анкетирования по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг проводится по необходимости, но не реже одного раза в год, в форме обратной связи на сайте ОО и email.

процесса			
Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2022-2026	Старший воспитатель, педагоги	Проведение совместных мероприятий, родительских собраний, размещение положительного опыта по оздоровлению детей в семье в закрытых сообществах групп ДОО.
Направление № 4			
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Проект «Успех каждого ребенка»			
Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ:	2022-2026	Старший воспитатель, педагоги, специалисты	Разработаны и реализуются новые программы дополнительного образования. Удовлетворённость образовательной услугой родителей (законных представителей). Предоставление широкого спектра дополнительного образования по всем направлениям развития ребёнка – дошкольника. Формы обратной связи: анкетирование, опрос, интернет-приёмная. Педагоги проводят открытые мероприятия, готовят отчёт о проделанной работе.
Направление № 5			
Внедрение дистанционных образовательных технологий, цифровизация образовательной деятельности для детей от 1,5 до 7 лет. Проект «Всегда рядом»			
Повышение уровня дошкольного образования воспитанников, создание активно действующей системы поддержки дошкольного образования с использованием цифровых технологий образовательной организацией.	2022	Заведующий, зам. заведующего	Проведена оценка качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности	2023	Заведующий, зам. заведующего	Разработан комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.
Обеспечить охрану объекта (территории) сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации	По мере финансирования	Заведующий, зам. заведующего	Обеспечена охрана объекта (территории) сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации.

Федерации			
Оснастить МДОУ турникетами.	По мере финансирования	Заведующий, зам. заведующего	МДОУ оснащён ручным металлоискателем.

5. Определение перспектив дальнейшей работы

1. Подведение итогов работы по Программе. Ответственный - заведующий МДОУ «Детский сад № 164» - Давыдова Е.А. Сроки - декабрь 2026 г.

2. Подготовка Программы на следующий период. Ответственный - заведующий МДОУ «Детский сад № 164» - Давыдова Е.А. Сроки — сентябрь-декабрь 2026 г.г.

6. Заключение

Предлагаемая Программа развития МДОУ «Детский сад № 164» является результатом творческой деятельности педагогического коллектива и родителей. Реализация данной программы нуждается в изменении существующей методики воспитания и развития, планомерном внедрении новых педагогических технологий, обеспечивающих ожидаемый результат.

Допускается внесения в программу необходимых корректировок, успешная реализация программы будет зависеть от субъективных условий, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования.